

## **КОНТРОЛИРУЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕХА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Данюценкова Н.М., Фролова А.В.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Повышение качества подготовки врачей и провизоров определяется как общими принципами организации учебного процесса, так и уровнем постановки преподавания дисциплин, в частности, микробиологии. Сокращение учебных часов на изучение дисциплины и увеличившийся объем фактического материала,

связанный с открытием новых возбудителей инфекционных болезней, требуют выделения ряда тем для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Одновременно возникла необходимость в существенной активизации аудиторной контролируемой самостоятельной работы – важном звене традиционного процесса обучения, позволяющем развивать познавательную деятельность студентов. Вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству.

Проблема организации самостоятельной работы студентов в течение последних десятилетий привлекает к себе пристальное внимание педагогов, психологов, методистов. Придерживаясь концепции, что контролируемая самостоятельная работа студентов должна выполняться по заданию и при методическом руководстве преподавателя, а не при его непосредственном участии, одной из основных задач педагога в данной ситуации становится не только оказать помощь в организации как внеаудиторной, так и аудиторной самостоятельной работы, но и обосновать мотивацию самообразования.

При преподавании микробиологии на нашей кафедре разработаны и предпринимаются методологические подходы, помогающие процессу формирования знаний и мышления у студентов. Программа изучения предмета обеспечивает соответствующую подготовку для профессиональной карьеры будущих врачей и провизоров.

Важно научить студента правильно ориентироваться в выборе современных лабораторных методов исследования, правильной интерпретации результатов, полученных из бактериологических и иммунологических лабораторий.

Преподавание микробиологии осуществляется путем чтения курса лекций и проведения лабораторных занятий с контролем приобретенных знаний, практических навыков и умений.

В лекциях используются мультимедийные материалы, излагаются основные сведения по темам, разделам курса, новейшие достижения и тенденции развития микробиологии, вирусологии, иммунологии.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предусматривает не только изучение фактического материала, но и освоение части практических навыков. Пройдя курс микробиологии, студенты должны получить не только теоретические навыки, но и хорошо усвоить практические приложения микробиологической науки, без чего немислима диагностика, лечение, иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней.

Для реализации этой цели практические занятия на кафедре построены таким образом, чтобы 50% времени студенты выполняли самостоятельные исследования. За период обучения на кафедре микробиологии, студенты должны научиться приготовить и окрасить микропрепараты простыми методами и методом Грама, микроскопировать с помощью иммерсионной системы; делать посев на плотные, жидкие и полужидкие питательные среды; идентифицировать выделенную чистую культуру; делать посев для определения микробного загрязнения воздуха, воды, почвы, смывы с предметов, аптечной посуды; определять микробную чистоту различных лекарственных форм, проводить микробиологический контроль стерильности лекарственных средств; выполнять работу в асептических условиях, дезинфицировать и стерилизовать аптечную посуду, инструменты, рабочее место; определять чувствительность бактерий к антибиотикам методом диффузии в агаре и методом серийных разведений, оценивать полученные результаты. В конце занятия студенты протоколируют в альбомах выполненную работу, анализируют полученные

результаты. После этого преподавателем подводится итог о качестве выполненной студентами работы, о допущенных ошибках и просчетах в каждом конкретном случае. Основная масса знаний и практических навыков закрепляется при решении ситуационных задач.

К каждому занятию для облегчения подготовки студентов прилагается список вопросов, которые затем включаются в общий перечень, выносимый на итоговое занятие.

К основным составляющим качественной подготовки современного врача и провизора относятся не только кадровое, но и ресурсное обеспечение высших учебных заведений. Количество времени, используемого для внеаудиторной самостоятельной работы, регулируется самими студентами с учетом объема и сложности темы задания, наличия технических средств, программного обеспечения и научно-обоснованной методики обучения. Наличие учебных и учебно-методических пособий, методических указаний, список дополнительной рекомендуемой литературы, а также составленный сотрудниками кафедры учебник нового типа значительно облегчают усвоение студентами материала. Значительно расширило возможности пополнения знаний внедрение в учебный процесс компьютерных технологий.

В качестве как мотивирующего, так и как обучающего элемента в организации самостоятельной работы студентов на кафедре микробиологии используются разнообразные формы контроля знаний и практических навыков, среди которых ведущее место отводится различным видам тестирования. Одной из наиболее высокотехнологичных форм контроля и самоконтроля на сегодняшний день является компьютерное тестирование на разных этапах учебного процесса, обеспечивающее качественный и оперативный контроль работы студентов. Неотъемлемой частью итогового контроля знаний остаются зачет по практическим навыкам и курсовой экзамен.

Задачей сотрудников кафедры выступает совершенствование процесса обучения студентов с учетом индивидуальных способностей обучаемых. Наряду с расширением профессиональных знаний, формированием клинического мышления и ответственности за будущую профессию прививаются этико-деонтологические установки. И ключевым моментом при этом выступают обстановка на занятиях и взаимоотношения между студентом и преподавателем, уровень которых зависит не только от способностей студента, но и от личности преподавателя, его профессионализма и деловых качеств. При этом необходимо не только воспитать у студента стремление получать новые знания, но и вызвать у него доверие.

Опыт работы нашей кафедры показывает, что работа по оптимизации преподавания предмета студентам может проводиться по следующим основным направлениям: составление тематического плана лекций и практических занятий с учетом интеграции преподавания с другими кафедрами лечебного и фармацевтического профиля; использование на лекциях и лабораторных занятиях современных мультимедийных систем; разработка специальных методических пособий, дополняющих общие учебники по микробиологии с расширением и углублением специальных профильных вопросов за счет обоснованного сокращения некоторых материалов, имеющих меньшее значение для врача или провизора; создание компьютерных подвижных справочных пособий, электронных учебников, компьютерных обучающих программ, в которых на основе алгоритмов, схем и графических построений с краткими комментариями были бы представлены основные положения предмета